Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Детская Экологическая станция»

Конспект занятия «Международный день Земли»

для детей 8 - 12 лет

Разработала:

Юсупова Зиля Яхиевна,

педагог дополнительного образования

г. Новый Уренгой

2021 г.

**Тема занятия:** Международный день Земли.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Цель занятия:** углубление экологических знаний обучающихся, формирование представления о взаимосвязи человека и природы, ответственного отношения каждого человека перед будущим Планеты.

**Задачи:**

**-** познакомить детей с праздником «Международный день Земли», показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ;

**-** развивать познавательный интерес детей к природе; развивать память,

наблюдательность, внимание; расширить кругозор;

**-** воспитывать эмоционально положительное, бережное отношение к природе родного края.

**Формируемые УУД:**

**познавательные:** формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в социальной практике.

**Личностные:** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам; личного, эмоционального отношения к окружающему миру.

**Коммуникативные:** формирование уменияспрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи; сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

**Регулятивные:** формирование умения анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности. Формирование навыков выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения.

**Материалы и оборудование:** презентация «Международный день Земли», Красная книга РФ, Красная книга ЯНАО, глобус, простые и цветные карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, 2 листа ватмана с нарисованными деревьями.

**План занятия:**

**1. Вводная часть.**

**2. Основная часть:**

- закрепление изученного материала;

- викторина «Знатоки природы»;

- знакомство с Красной книгой РФ и Красной книгой ЯНАО;

- слушание стихотворения Ефима Шкловского «Смотрю на глобус- шар земной» (читает заранее подготовленный ученик);

- конкурс «Расшифруй знак» (экологические предупреждающие знаки);

- конкурс «Лесная головоломка».

**3. Физкультминутка: «Квест - игра».**

- слушание звона Колокола Мира;

- поисково – познавательная деятельность с элементами исследования;

- творческая деятельность (изготовление цветов);

- украшение планеты (глобуса) цветами.

**4. Подведение итогов (рефлексия).**

**5. Психологическая разгрузка:** слушание песни «Прости, Земля».

**Ход занятия.**

**1. Вводная часть:**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Скажите, пожалуйста, кто знает, что означает слово «экология»?

**Дети:**

**-** наука о природе;

- окружающая среда.

**Педагог:** от греческого языка «логос» - это наука, а «эйкос» означает жилище, дом. Говоря простыми словами, это наука о доме, природе, об организмах, их взаимодействии с окружающей средой. Как мы называем наш большой общий дом?

**Дети:** планета Земля.

**Педагог:** да, ребята, сегодня мы поговорим о главном празднике нашего главного дома – Международном дне Земли! (слайд 2)

**2. Основная часть.**

**Закрепление изученного материала:**

Существуют 2 праздника, которые относятся к чествованию нашей планеты – это Всемирный день Земли и Международный день Земли. О первом из них мы уже говорили на прошлых занятиях. Всемирный день Земли отмечается 20 марта. Как вы думаете, почему?

**Дети:** это день весеннего равноденствия.

**Педагог:** правильно, это день, когда продолжительность дня равняется продолжительности ночи, когда наступает весна в Северном полушарии и осень в Южном (педагог показывает это на глобусе). В этот день проходит Международная акция Час Земли. На один час все, кому небезразлично будущее Земли, выключают свет и электроприборы, в это время гаснет подсветка самых известных зданий и памятников мира. Час Земли на сегодняшний день самая массовая экологическая акция, в ней принимают участие около 2 миллиардов человек.

Второе название праздника нашей планеты - Международный день Земли. Отмечается он ежегодно 22 апреля.

Какое бы название не было использовано, и когда бы ни проводился праздник, важно одно – чтобы в День Земли люди «пробуждались» и по – новому смотрели на свои взаимоотношения с Матушкой – Землей, задумались о своих действиях и поступках, которые направлены на медленное уничтожение нашей удивительной планеты.

Земля – наша кормилица, наш общий дом, где есть все необходимые условия для жизни. Как ласковая и заботливая мать, Земля обеспечивает, одаривает и «воспитывает» своих детей.

Основная цель праздника – «Поддержать и сохранить». Ежегодно в этот день ученые, имеющие мировое имя и признание, собираются за «круглым столом» и обсуждают проблемы экологии. Во многих государствах проходят самые разнообразные мероприятия, направленные на сохранение водных, земных ресурсов и других даров природы.

День Земли имеет свою символику. Это Флаг Земли, изображение планеты Земля на темно – синем фоне (слайд 3). В настоящее время используется фотография, которую сделали астронавты «Аполлона 17», когда направлялись к луне.

**Педагог:** а сейчас у нас викторина **«Знатоки природы».** Задание: заменить фразу одним словом.

1) Заповедное место, где оберегаются и сохраняются редкие и

ценные растения, животные(заповедник).

2) Наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей среде (экология).

3) Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями,

символ России (берёза).

4) Хвойное дерево с мягкой, опадающей на зиму хв**о**ей (лиственница).

5) Самые красивые насекомые. Хрупкие и прекрасные создания,

превращающиеся из гусеницы в обворожительное крылатое существо (бабочки).

6) Книга, в которую занесены редкие и исчезающие животные, птицы, растения и грибы, нуждающиеся в защите и охране (красная книга).

**Педагог:** да, ребята, все вы знаете, что в результате исчезновения многих видов была с**о**здана **Красная книга**, назначением которой является напоминание всем людям нашей планеты о том, что животный и растительный мир нуждается в нашей опеке, а также в бережном отношении к себе. Красный цвет книги предупреждает об опасности вымирания, грозящей многим видам млекопитающих, земноводных, рыб, птиц и растений.

Ребята, можете назвать несколько животных, которые занесены в Красную книгу ЯНАО?

**Дети:** белый медведь, северный олень…(педагог показывает их по Красной книге).

**Педагог:** в нашем учреждении проходил конкурс **«Красная книга глазами детей».** Обучающиеся нашей студии активно в нем участвовали и, в результате, в Детской Экологической станции была оформлена вот эта выставка (слайд 4). Я хотела бы вам продемонстрировать некоторые творческие работы (слайд 5). Это Камнеломка дернистая, Оксиграфис ледяной, Астрагал норвежский (демонстрация творческих работ обучающихся и этих растений из Красной книги ЯНАО).

**Педагог:** послушаем стихотворение Ефима Шкловского «Смотрю на глобус - шар земной».

Смотрю на глобус- шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой;

И шепчут мне материки:

Ты береги нас, береги!

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза,

И тихо просят родники:

Ты береги нас, береги!

Грустит глубокая река,

Свои теряя берега,

И слышу голос я реки:

Ты береги нас, береги!

Остановил олень свой бег:

Будь Человеком, человек!

В тебя мы верим - не солги,

Ты береги нас, береги!

Смотрю на глобус - шар земной,

Такой прекрасный и родной.

И шепчут губы: Не солгу,

Я сберегу вас, сберегу!

**Педагог:** Ребята, а что мы с Вами можем сделать для защиты окружающей среды?

**Дети:** любить родной край, охранять природу, беречь ее, не мусорить и т. д.

**Педагог:** для того, чтобы наша планета была чистой и здоровой, каждый должен выполнять правила поведения в гостях у природы. Первое, с чего начнёте дружбу с природой, будет то, что вы не принесёте ей вреда!

Чтобы человек помнил об ответственности за жизнь животных и растений даже во время прогулок, существуют экологические знаки предупреждения. И сейчас мы проверим, знаете ли вы, что они обозначают. Представьте, что во время прогулки по лесу вы встретили такой знак. Для чего он нужен?

Конкурс **«Расшифруй знак»** (педагог показывает экологические знаки, дети объясняют, что они означают).

**Экологические предупреждающие знаки:**

1. Не разводи костров.  
2. Не ломай деревья.  
3. Не бери из лесу животных.  
6. Не лови бабочек.  
7. Не рви лесные и полевые цветы.  
8. Не оставляй после себя мусор.

9. Не шуми (слайды 6 – 10).

**Педагог:** ребята, а сейчас у нас **«Лесная головоломка».** Надо разделиться на 2 команды (каждой команде выдается лист ватмана с нарисованными деревьями, карандаши, фломастеры).

**Педагог:** перед вами листы с нарисованными деревьями. Ваша задача - за 5 минут превратить деревья в лес, т.е. добавить к картине то, без чего лес не может существовать и находится с этим в прямой зависимости. Помимо этого вы должны рассказать о том, какую пользу приносят те или иные обитатели леса (все участники команд дорисовывают картину).

**Педагог:** а сейчас проверим, как выполнили работу наши команды (побеждает та команда, которая за отведенное на решение поставленной задачи время добавила к картине птиц, насекомых, животных, пририсовала травы, цветы, грибы и др. растительность; солнце, дождь и т.д., а также наиболее полно и исчерпывающе рассказала о пользе того или иного обитателя леса).

**3. Физкультминутка:** Квест – игра «В поисках сокровищ».

А сейчас у нас квест - игра. Все знакомы с правилами этой игры? Давайте вспомним.

**Квест -** поиск чего- либо, кого- либо.

**Цель игры -** выполнение заданий, придуманных организатором, поиск кодов, дающих доступ к очередным заданиям.

**Задание -** зашифрованное месторасположение кода.

Вот план кабинета. Вам нужно по этому плану найти спрятанный волшебный сундук с необходимыми принадлежностями для украшения нашей планеты (глобуса).

**Поисково – познавательная деятельность с элементами исследования**.

**Педагог:** вы нашли волшебный сундук, давайте откроем и посмотрим, что в нем. (в сундуке лежитбумага круглой формы разных цветов и размеров). Вам нужно изготовить цветок с восемью лепестками. Как это сделать, чтобы все лепестки были одного размера, и цветок был симметричным? (сложить бумагу вчетверо и обрезать верхний край полукругом).

Дети выполняют таким способом по три цветка разных цветов.

**Педагог:** когда-то известный французский писатель Антуан де Сент- Экзюпери призвал людей поступать так: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету».

Давайте украсим нашу планету (глобус) цветами, чтобы она всегда была нарядной, красивой и чистой! (дети приклеивают свои цветы на глобус в форме ободка).

Будущее благополучие и процветание нашей планеты в Ваших руках, дорогие ребята!

Если все люди на Земле будут охранять и любить природу, наша планета останется самой прекрасной!

**Педагог:** по традиции в День Земли звонит Колокол Мира (слайд 11) и звоном своим он призывает жителей Земли защитить мир в нашем общем Доме. Это громкий призыв к действию во имя сохранения Жизни на Земле. «Да здравствует всеобщий мир во всем мире!» гласит надпись на колоколе мира (слайд 11).

**4. Подведение итогов (рефлексия):**

**Педагог:**

Какому празднику было посвящено занятие?

Когда он отмечается?

Какой знак является символом праздника?

Что изображено на флаге Земли?

Какие мероприятия проводятся в России и других странах к этому празднику?

Что мы можем сделать, чтобы наша планета оставалась всегда прекрасной?

**5. Психологическая разгрузка.**

**Педагог:** в конце занятия послушаем песню «Прости, Земля!». Слова Леонида Дербенева, музыка Вячеслава Добрынина.

**Список использованной литературы.**

1. Арсенина Е. Н. Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе. 2-е изд.-М.: Глобус, 2008.

2. Лященко Е. А.Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям. Волгоград: Учитель, 2007.

3. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 2015.

4. Новиков В. С., Губанов И. А. Школьный атлас – определитель высших растений. – М.: «Просвещение», 2000.

5. Сапожникова Г. П., Каплан Б. М. Устойчивое развитие и экологическое образование. Методическое пособие. — М.: ГОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013.